Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида городского округа

город Нефтекамск Республики Башкортостан

Проект

«Птицы – наши друзья!»

воспитатели:

Т.Л.Сальникова, Л.Г. Малихова

**Введение**

Экологическое воспитание следует начинать с дошкольного детства, именно в этом возрасте закладывается основа представлений о природе, формируются основы экологического сознания.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости – воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе. Современными психолого - педагогическими исследованиями доказано, что в структуре экологической культуры личности главную позицию занимает эмоционально - чувственный компонент. Однако в реальном образовательном процессе продолжает доминировать модель , определяющая естественно - научные представления в качестве основного показателя уровня экологической воспитанности. Поэтому необходимы такие воспитательные технологии, которые опирались бы на психологические механизмы развития ценностного отношения к природе (интеллектуализация эмоций, идентификация с природным объектом, рефлексия природно - ориентированной деятельности).

Целенаправленное и адекватное возрасту воспитанников использование в образовательном процессе механизмов интеллектуализации аффективных переживаний, экологической идентификации и рефлексии способствует формированию экологической культуры личности.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры личности дошкольников и естественно - научные представления о мире птиц.

**Задачи для педагогов:**

* Вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы, в совместную деятельность с ребенком по формированию экологической культуры.
* Сплочение детско - родительского коллектива.
* Изучение новых методик и технологий в области экологического воспитания.
* Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

**Задачи для воспитанников:**

* Формировать представления о зимующих и перелётных птицах .
* Обогащать представления о птицах родного края в разное время года(зима, весна).
* Обогащать речь через составление рассказов, использование фольклора, пополнение активного словаря новыми словами.
* Развивать интерес к миру пернатых, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания к птицам .

**Задачи для родителей (законных представителей):**

* Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах экологического образования детей, и уровня собственных знаний в рамках темы проекта.
* Активное участие в образовательном процессе.
* Участие в организации экологических мероприятиях.
* Участвовать в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

**Актуальность (проблема)**

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Мы, педагоги, выявили, что у воспитанников недостаточно развиты знания о птицах родного края. Также недостаточно сформировано чувство заботы о птицах.

Родители и педагоги должны воспитывать у детей бережное отношение к птицам, нашим верным друзьям, и привлекать к созданию хороших условий для жизни пернатых. Очень важно научить ребёнка понимать красоту живой природы и беречь её.

**Тип проекта**: практико - ориентированный, информационно - творческий.

**Статус проекта:** завершенный, цель и задачи реализованы.

**Методы и способы проекта:** беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, выставка работ, совместная деятельность родителей и воспитанников.

**Участники проекта**: воспитанники (5-6 лет), педагоги, родители(законные представители).

**I Содержание проекта:**

**1.Предпроектная подготовка**

* определение проблемы;
* определение цели и задач проекта ;
* планирование предстоящей деятельности родителей и воспитанников, направленной на реализацию проекта;
* подбор литературы, иллюстраций по теме проекта, оборудования и материалов.

**2. Этапы реализации проекта (социально - полезная деятельность по устранению проблемы)**

Совместно с воспитанниками педагоги составили план и модель реализации проекта. Составляя алгоритм действий, распределили обязанности и поручения.

На этапе реализации проекта была проведена работа с родителями и воспитанниками по совместному поиску и сбору информации по теме проекта.

Следующим шагом воспитатели привлекают воспитанников к достижению намеченного плана. Реализуют основные совместные действия: наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, викторина «Пернатые друзья», продуктивная деятельность ( изготовление книжек - малышек, кормушек, скворечников).

Подключая родителей к реализации проекта, проводятся консультации, совместная экологическая акция «Кормушка», «Скворец» ,итоговое мероприятие «Птичье новоселье».

**II Ожидаемые результаты**

**Для педагогов:**

* пополнение развивающей предметно-пространственной среды(большой выбор и доступность детской литературы о птицах);
* создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни птиц, обитающих в нашем регионе.

**Для воспитанников:**

* умения устанавливать взаимосвязь особенностей поведения птиц с сезонными изменениями в природе;
* формировать бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: кормление птиц зимой, изготовление совместно с родителями кормушек, скворечников;
* сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

**Для родителей:**

* сформировано желание участвовать в жизни детского сада, пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
* сформированы навыки изготовления поделок (кормушек, скворечников) из различного материала.

**III Заключение(значимость результатов экологической деятельности)**

Анализ результатов работы показал положительную динамику изменения отношения воспитанников к природе, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования в рамках реализации проекта «Птицы – наши друзья!» была эффективна.

Но самое главное - это то, что развешивая кормушки и скворечники, которые станут для птиц родным домом, воспитанники учатся проявлять заботу о братьях наших меньших, становятся ближе к природе, ощущают свое единство с ней. Разумное сочетание познавательного интереса и практической деятельности позволило создать благоприятные условия для формирования экологической культуры дошкольников.

В результате реализации проекта воспитанники могут каждый день наблюдать результат своей деятельности и деятельности родителей. Гордиться этим и видеть значимость проделанной работы.

В будущем планируем продолжать работу по повышению у воспитанников экологической культуры , привлекать их к практической деятельности в области охраны окружающей среды и пропаганде бережного отношения к природе.